

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Киселева А.В.

Согласована с Советом учреждения МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. Председатель Совета учреждения, Медведевой Л.А. Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Принята на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Утверждена Приказом директора МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. О.Н.Мезениной Приказ № 167 от «29» августа 2025 г.
--	--	--

**Основная образовательная
программа
начального общего образования**

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	24
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	37
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	38
2.3. Рабочая программа воспитания	67
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	87
3.2.План внеурочной деятельности.....	93
3.3.Календарный учебный график.....	98
3.4. Календарный план воспитательной работы	101
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	110

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 имени Киселева А.В. (далее ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями и дополнениями) и предназначена для сопровождения деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 имени Киселева А.В. (далее МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.). ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При создании ООП НОО МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. учитывала следующие требования:

1. Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края.

2. При подготовке программы учитывался статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Учитывались санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа включает: целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел ООП НОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
3. создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее —обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Эти задачи решает коллектив учителей начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в семинарах различного уровня, дистанционное обучение, самообразование; они активные участники конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал и свои традиции, положительно влияющий на качество обучения и воспитания.

При создании ООП НОО, образовательная организация учитывала следующие **принципы её формирования**.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также в планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить организацию внеурочной деятельности. МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. расположена в центре г. Красноуральск. Место расположения школы очень благоприятно для сотрудничества с учреждениями воспитания, развития, организации досуга детей: Детской школой искусств, Центральной библиотекой имени П.П.Бажова, Дворцом Спорта «Молодость», детско-юношеской спортивной школой, Детским юношеским центром «Ровесник», ДК Металлург, комитетом физической культуры и спорта, городским краеведческим музеем. Эффективным механизмом реализации программы является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., выполнение которого обеспечивает успешность образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является **4** года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными актами МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода

характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В исключительных случаях МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. может в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами, осуществлять обучение по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть, которая составляет 80%, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объема основной образовательной программы.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте образовательных интересов и самореализации ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Настоящая программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, что нашло отражение практически во всех её

составных частях. Так, региональные приоритеты учтены при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, при проектировании программы внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты, включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Метапредметные результаты, включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- Предметные результаты, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области,

по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность доводить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

В данном разделе основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. приводятся планируемые результаты освоения всех учебных предметов при получении начального общего образования, включенных в обязательную часть.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

По учебному предмету **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций

своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка Республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка Республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка Республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком Республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаяев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения,

проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусства

(живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории,

- детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания,
- ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «**Иностранный язык**» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с верbalными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание

учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;
- 11) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- 12) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «**Математика**» предметной

области «Математика и информатика» обеспечивают:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «**Окружающий мир**» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической),

аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий

духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений

традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету «**Изобразительное искусство**»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд» (Технология) предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации по использованию оценочных процедур в системе общего образования» от 05.06.2025г., подготовленные Министерством просвещения РФ, и «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» Минпросвещения России от 13.01.2023г.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. и служит основой при разработке образовательной организацией «Системы оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. на уровне НОО».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;

К внешней оценке относится:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенность групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными,

коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Объекты и формы оценки метапредметных результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Объекты	Формы оценки
Универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные и познавательные)	Наблюдение за ходом решения проектной задачи, тематические работы по учебным предметам и комплексные (метапредметные) работы
Межпредметные понятия	Письменная работа на межпредметной основе

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представленных в таблице 2.

Таблица 2.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типов) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

	совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка предметных результатов с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов ОП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по **пятибалльной системе**.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение **базового уровня** достижений как точки

отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемых результатов. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Организация текущей, промежуточной аттестации регулируется локальными актами МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. График мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся составляется ежегодно ШМО и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, размещается на сайте образовательной организации.

Для проведения оценки образовательное учреждение вправе самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы, а также вправе использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п.

Формы предоставления результатов: таблицы с персонаифицированными данными по итогам работ, карта индивидуального мониторинга обучающегося, аналитические справки педагогов по итогам работ, портфолио достижений обучающегося.

Портфолио достижений выпускника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений обучающегося – форма фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цель ведения портфолио – педагогическое сопровождение развития и оценки достижений обучающихся, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений обучающихся в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.)

Портфолио, являясь современной формой эффективного оценивания, помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации обучающихся.

Портфолио достижений представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования. Порядок формирования портфолио достижений регламентируется локальным актом МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. – «Положением о портфолио обучающегося». Формирование документов, входящих в портфолио, осуществляется обучающимися самостоятельно на добровольной основе при участии родителей (или иных законных представителей). Учителя (классные руководители) содействуют формированию пакета документов, входящих в портфолио.

В портфолио достижений обучающегося на уровне НОО включаются творческие работы. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио,

используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования.

Организация и содержание оценочных процедур

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает индивидуальную динамику качества успеваемости предмета ребенком и не допускается сравнение его с другими детьми. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме урока. Объектами контроля являются предметные и метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

Стартовый контроль: имеет диагностический характер и осуществляется в начале учебного года.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогами, педагогом-психологом в начале 1-го класса. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Она позволяет определить уровень готовности обучающихся к обучению в образовательной организации – оценка познавательных процессов (внимание, память, мышление), кругозор ребенка, его речевой потенциал развития и базовые математические знания. Стартовая работа позволяет определить психологические и личностные особенности каждого первоклассника, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний»

Стартовая диагностика во 2-4 классах проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-4 классов проводится по всем учебным предметам, включенным в УП НОО. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету (кроме «Основы религиозных культур и светской этики»).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком в следующих формах: **годовая аттестация**. Годовая аттестация выстраивается на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть (полугодие) и результатов итоговых (годовых) контрольных работ.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4- х классов и проводится в соответствии с «Приложением к Основной образовательной программе начального общего образования «Система оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. на уровне начального общего образования».

Итоговая оценка обучающегося на этапе начального общего образования складывается из:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение учебных задач);
- результатов уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД), которые учащийся продемонстрировал при выполнении итоговой комплексной метапредметной работы.

На основе этих трех показателей формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов (в пользу ученика). На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе учащегося на следующий уровень образования.

1. **Накопленной оценки** по всем учебным предметам, зафиксированной в портфеле достижений. Она характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.
2. Результатов итоговых работ по русскому языку и математике. Они показывают уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний и овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты выпускников на этой ступени не подлежат итоговой оценке, их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Психолого-педагогическое наблюдение не является прямой оценочной процедурой по ФГОС, но используется как метод **педагогической диагностики** — оценки индивидуального развития детей в рамках реализации образовательных программ.

Цель педагогической диагностики — выявить динамику и особенности развития ребёнка, чтобы составить индивидуальный образовательный маршрут. Также результаты наблюдения помогают определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Задачи психолого-педагогического наблюдения:

- определить интересы, умения и потребности ребёнка;
- выявить изменения в развитии ребёнка со временем;
- внести изменения в развивающую среду, если это необходимо.

Методы проведения

- **Наблюдение.** Педагог фиксирует характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.
- **Анализ продуктов деятельности.** Изучаются рисунки, аппликации, постройки, поделки ребёнка.
- **Диагностические ситуации.** Это ситуации, которые возникают естественным образом или осознанно создаются педагогом, позволяют выявить характерные особенности и интересы детей.
- **Беседы.** Позволяют выявить мотивы поступков детей, интересы к различным видам деятельности, уточнить знания.

Примеры использования

Психолого-педагогическое наблюдение может проводиться в разных ситуациях, например:

- Во время свободной деятельности детей. Когда они сами выбирают деятельность, партнёров, материалы.
- В ситуациях игровой деятельности.
- На прогулке.
- В образовательной ситуации.
- При экспериментировании.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющей на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования:

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (Технология)

Физическая культура

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

пояснительную записку;

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Полное изложение программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к ООП НОО МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Целью программы формирования универсальных учебных действий является описание условий для формирования УУД как основы образовательного процесса, обеспечивающей системно-деятельностный подход к развитию учащихся на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта.

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий:

1. определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
2. показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. описать условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
4. уточнить характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на разных этапах обучения в начальной школе;
5. описать систему оценки сформированности универсальных учебных действий;
6. описать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированные УУД у обучающихся начальной школы имеют положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими, сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение

экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник **проводит анализ содержания учебного предмета** с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует

применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник **использует** виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет **систему заданий**, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма

решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа организуется коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типовизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особых свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Условия организации образовательной деятельности, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологий системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности (**технология оценивания образовательных достижений**);

- эффективного использования средств ИКТ.

Образовательные технологии деятельностного типа, используемые для формирования универсальных учебных действий

Технология проблемного обучения даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Методические приемы создания проблемной ситуации

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Технология проектного обучения, при которой процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и

умения в процессе планирования и выполнения проектов. В процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты. Реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству. Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Технология развития критического мышления.

Урок имеет трехфазную структуру - ТРИАДА.

1. Стадия вызова: актуализация знаний;
мотивация к получению новых знаний;
постановка собственных целей обучения.
2. Стадия новых знаний: получение новых знаний;
первичное усвоение новых знаний
3. Стадия рефлексии: осмысление новых знаний;
постановка новых целей обучения.

Методические приемы технологии развития критического мышления

- Мозговой штурм (парная и групповая)
- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» -уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол -тема, ветви -предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник; за и против
- Синквейн, даймонд

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про-

себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

На уроках учащимся предлагаются задания для выполнения в группах, парах и другие **формы** работы. Это связано с важностью формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Существенные преимущества:

- Обучение с любой точки мира и в любое удобное время облегчает доступ к образованию людям с ограниченными возможностями
- Онлайн-обучение можно самостоятельно спланировать, например, пройти дома или во время обеда, не нарушая рабочего графика
- Учебные материалы хранятся в общей виртуальной базе, к которой у каждого участника есть доступ
- Автоматическая аналитика и контроль процесса обучения с помощью различных графиков, отчетов и постоянного мониторинга
- Обучение в индивидуальном темпе
- Технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий)

Примеры использования образовательных веб-сервисов

Веб-сервис	Использование
https://uchi.ru/ http://pedsovet.su/	Проведение уроков, контроль процесса обучения, участие в онлайн-олимпиадах, играх, конкурсах
https://jurnal.egov66.ru/login	Классный журнал учителя, связь с родителями и детьми.
http://nsportal.ru	Инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.
https://resh.edu.ru/	Использование видеороликов на уроках, контроль процесса обучения
https://education.yandex.ru/	Автоматическая проверка заданий, удобная навигация по темам Упражнения для ВПР, задания на функциональную грамотность Олимпиадные и межпредметные задачи

https://rebuskids.ru/create-rebus	Создание ребусов
https://learningapps.ru/	Создание интерактивных образовательных тренажеров
https://www.movavi.ru/?asrc=main_menu	Создание видеороликов и мультфильмов
https://testedu.ru/	Интерактивные тесты по всем предметам
https://vpr.sdamgia.ru/	Образовательный портал для подготовки к ВПР
https://centerlado.ru/	Центр психолого-педагогической, социальной помощи
www.englishteachers.ru/ http://www.openclass.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652	Проведение уроков, контроль процесса обучения, участие в онлайн-олимпиадах, по английскому языку
https://lesson.edu.ru/lesson/16d136d0-45ef-438d-84b3-0bf34b8d32ac	Подготовка и проведение уроков ИЗО
https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Подготовка и проведение уроков математики

Использование электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Благодаря ЭИОС младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересующие темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры, олимпиады и т.д.) под руководством учителя. Таким образом, обучающиеся всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Учебно-исследовательская (игровая, творческая, социальная, исследовательская) и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений, в том числе на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю пристроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат бальной оценке, т.к. в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности бальной оценкой

(отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимися его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного года выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Мониторинг УУД в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленицев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести корректизы в действия);

• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

• уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

• позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС администрация МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. проводит мониторинг УУД по единым технологическим картам в конце каждого учебного года.

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе Класс 1

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью. <p>Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помочь другим людям, развитие эмпатии.</p>
СмыслОбразования	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> -к школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы, - стремление получать хорошие оценки. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения и успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к новому; - сформированность учебных мотивов - стремление к получению высоких оценок. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.
Нравственно-эстетическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> -к школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.

Класс 2

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	<p>-посещение школы с целью общения со сверстниками;</p> <p>-нет стремления иметь собственную точку зрения;</p> <p>-полностью зависит от ситуации успеха;</p> <p>-тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>- положительное отношение к школе;</p> <p>-проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;</p> <p>-частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>- чувство необходимости учения,</p> <p>- формируется собственная точка зрения,</p> <p>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
Смыслообразование	Мотивация	<p>-к школе безразличен;</p> <p>- преобладает плохое настроение;</p> <p>- учебный материал усваивает фрагментарно;</p> <p>- к занятиям интерес не проявляет.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы. 	<p>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы;</p> <p>- в стадии формирования учебные мотивы.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию. 	<p>- формируются познавательные мотивы и интересы;</p> <p>- сформированы учебные мотивы;</p> <p>- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.</p>
Нравственно-эстетическая ориентация		<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- низкий уровень эмпатии,</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов; - стимулирование чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностиной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) 	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания,</p> <p>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>-формируется система нравственных ценностей.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностиной форме. 	<p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей.</p> <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностиной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>

Класс 3

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	<p>-неумение адекватно оценить свои способности; -самооценка ситуативна.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке</p>	<p>- чувство необходимости учения; - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
Смыслообразование	Мотивация	<p>- сформирована мотивация избегания наказания; - фиксация на неуспешности.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность. 	<p>- частично сформированы <i>познавательные социальные мотивы</i> (интересы) (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания;</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. 	<p>- сформированы <i>познавательные мотивы</i> и интересы,</p> <p>- сформированность <i>социальных мотивов</i> (чувство долга, ответственность).</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.
Нравственно-эстетическая ориентация		<p>- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>- отношение к нравственным нормам неопределенное.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностиной форме (помощь слабым, нуждающимся, и т.д.) 	<p>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов 	<p>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>

Класс 4

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	<p>-неумение адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, <u>интерес к учению</u>.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
Смыслообразование	Мотивация	<p>-частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>-частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</p> <p>- склонность выполнять облегченные задания,</p> <p>- ориентирован на внеурочную деятельность,</p> <p>- слабо ориентирован на процесс обучения.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. 	<p>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</p> <p>- стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приздание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. 	<p>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</p> <p>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>- мотивировать на высокий результат учебных достижений.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>
Нравственно-эстетическая ориентация		<p>- знает суть нравственных норм,</p> <p>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>- отношение к нравственным нормам неопределенное.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального 	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении;</p> <p>частично сформирован уровень развития моральных суждений, имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора;</p> <p>иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для приобретения опыта 	<p>- сформированы представления о моральных нормах,</p> <p>- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты</p>

		выбора, в игровой, обучающей форме.	осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.	и т.д.)
--	--	-------------------------------------	---	---------

Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе Класс 1

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Общие учебные	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	<p>- Большинство умений не сформированы.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>- Действует по образцу.</p> <p>- Способен выполнять при направляющей помощи педагога.</p> <p>Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>- Выполняет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности</p>
Логические	<p>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>- не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>- частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков.</p> <p>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>- сформированы операции обобщения;</p> <p>- выделения существенных признаков;</p> <p>Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов.</p>
Постановка и решение проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	<p>-самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов. Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- Самостоятельно ориентируется в учебнике.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.</p>

Класс 2

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Общие учебные	<p>Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, задавать вопросы,</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>	<p>- Большинство умений не сформированы.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход обучения</p>	<p>- Действует по образцу.</p> <p>- Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией.</p> <p>Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>- Выполняет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>
Логические	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p>	<p>- Не сформированы логические операции.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>- Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам.</p> <p>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>- Владеет логическими операциями.</p> <p>- Умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности.</p> <p>Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.</p>
Постановка и решение проблем	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>- Самостоятельно не может определять круг своего незнания.</p> <p>- Не может делать самостоятельные выводы.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход обучения</p>	<p>- Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.</p> <p>Рекомендации: Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</p>	<p>- Хорошо ориентируется в изученном материале.</p> <p>- Может самостоятельно найти нужный источник информации.</p> <p>- Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>

Класс 3

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Общечебные	<p>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>- самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>- выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.</p> <p>- Выполняет задания репродуктивного характера.</p> <p>Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>- выполняет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>
Логические	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>- Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям.</p>	<p>- Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.</p> <p>- Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p> <p>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков.</p>	<p>- Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.</p> <p>Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.</p>
Постановка и решение проблем	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем</p> <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>- делать самостоятельно не может.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- делает частично самостоятельно, частично с помощью.</p> <p>Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- делает самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p>

Класс 4

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Общекультурные	<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>- самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.</p> <p>- Выполняет задания репродуктивного характера.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- выполняет самостоятельно.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</p>
Логические	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>- логические связи устанавливать не может.</p> <p>Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>- логические связи устанавливает с трудом.</p> <p>- Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>- логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>
Постановка и решение проблем	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>- делать самостоятельно не может.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>- делает частично самостоятельно, частично с помощью.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- делает самостоятельно.</p> <p><i>Рекомендации:</i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p>

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

Класс 1

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.	<p>- Не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>	<p>- Частично отвечает на вопросы; работает в паре ситуативно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- Отвечает на все вопросы; осознанно стремится к сотрудничеству.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>
Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	<p>- Молчалив или агрессивен;</p> <p>- не понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>	<p>- Частично соблюдает этикет;</p> <p>- не всегда понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>- Тактичен, вежлив, соблюдает этикет;</p> <p>- понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других.	<p>- Не слышит, не может дать обратную связь.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>	<p>- Слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.</p>	<p>- Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>

Класс 2

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанное стремление к сотрудничеству. - Доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи). <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует выборочно в диалоге. - Идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.</p>
Коммуникация как интровертирование	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читает, высказывает свои мысли по алгоритму. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>

Класс 3

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Коммуникация как коопeração	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> - Не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. Ведомый. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми; - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>
Коммуникация как интеракция	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимать точку зрения другого.	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека. <p>Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен; - слушает, но не всегда дает обратную связь. <p>Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен; - умеет слушать и слышать, дает обратную связь. <p>Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	<ul style="list-style-type: none"> - Молчит, не может оформить свои мысли. Читает, но не понимает прочитанного. <p>Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. -Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.</p>

Класс 4

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Коммуникация как кооперация	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не может и не хочет договариваться. - Пассивен или агрессивен. - Не предоставляет помошь. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда может договориться. - Не всегда может сохранить доброжелательность. - Предоставляет помошь только близким, знакомым. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет договариваться, находить общее решение. - Умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - Владеет адекватными выходами из конфликта. - Всегда предоставляет помошь. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>
Коммуникация как интеракция	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной.</p> <p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственno верным. <p>Рекомендации: консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. <p>Рекомендации: Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. <p>Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня.</p>
Коммуникация как интроверсия	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молчит, не может оформить свои мысли. -Читает, но не понимает прочитанного. <p>Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов. - Высказывает свои мысли по алгоритму. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов.</p>

Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе

Класс 1

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Целеполагание	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания
Контроль	1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	<ul style="list-style-type: none"> -Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести корректизы. <p>Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля.</p>
оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	<ul style="list-style-type: none"> -Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>

Класс 2

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Целеполагание	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>
Контроль	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести корректизы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <p>Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознает правило контроля. -Ошибки исправляет самостоятельно -контролирует процесс решения задачи другими учениками -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>
оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. <p>Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.</p>

Класс 3

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Целеполагание	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу.	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>
контроль	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит корректизы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит корректизы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>
оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.</p> <p>Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие</p>

	внимания.	самостоятельного оценивания		сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.
--	-----------	-----------------------------	--	---

Класс 4

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Целе полагание	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя - Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четко выполняет требование познавательной задачи. - осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Самостоятельно формулирует познавательные цели. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>
Контроль	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит корректизы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит корректизы в способ действия до начала решения. <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>
оценка	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p> <p>Рекомендации: консультация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. <p>Рекомендации: консультация</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников.

	<p>сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.</p>	<p>специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.</p>	<p>решенные им задачи. Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исслед. деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>
--	---	---	--	---

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее — ФОП НОО), Приказ от 18.05.2023г. № 372 (с изменениями и дополнениями).

Программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Она предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики

в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся на уровне НОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое⁷¹ развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. открыта в 1973 году. За время существования учреждения в школе выстроилась согласованная работа коллектива, сформировались школьные традиции. Основным ориентиром в работе педагогов продолжает оставаться развитие личности ученика.

Благодаря, скоординированной и целенаправленной работе педагогического коллектива школе удаётся удерживать стабильные показатели качества образования. Достойно представлять наше учреждение на муниципальных конкурсах и фестивалях, занимать лидирующие позиции в Спартакиаде среди образовательных учреждений.

Приоритетом для коллектива является систематическая работа по формированию личностных качеств учеников и приобщению их к общечеловеческим ценностям.

Наша образовательная организация является именной школой Международной Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» (г. Москва). В 2018 году школе присвоено имя выпускника, майора ФСБ России, офицера группы «Альфа» Киселева А.В. Мы дорожим сложившимися партнерскими отношениями с Ассоциацией. Проведение совместных мероприятий, участие школы в проектах и творческих конкурсах Ассоциации благоприятно сказывается на формировании нравственных ориентиров обучающихся.

Коллектив обучающихся школы – это 35 классов: 13 – на уровне начального общего образования, 18 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования. 70% обучающихся воспитываются в полных семьях, в 23% семей обучающихся, один из родителей имеет высшее образование.

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. расположена в центре города, в непосредственной близости от центров дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Ровесник»» и МАУ ДО «Детская школа искусств»; учреждений культуры и спорта: МАУ «Дворец культуры «Металлург»», МАУ ДС «Молодость», МБУ «Централизованная библиотечная система». Длительное и стабильное сотрудничество с данными учреждениями позволяет нам расширять поле личностного роста обучающихся и решать воспитательные задачи.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Развитие и воспитание личности ребёнка зависит, прежде всего, от личности самого учителя: грамотного, с обширным кругозором, культурной речью, опрятным внешним видом, неповторимым и индивидуальным стилем общения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование образовательных технологий (технологии сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного и проектного обучения, технологии развивающего обучения, информационно - коммуникационных технологий, здоровье – сберегающих технологий, технологии развития критического мышления, технологии оценивания учебных достижений, кейс - технологий);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование разнообразных форм проведения уроков (урок - путешествие, урок – исследование, урок – экскурсия, в том числе виртуальная, урок – игра, урок- праздник, урок - квест);

- включение в урок приёмов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока («3 вопроса по содержанию», «Лови ошибку», «Продолжи фразу», задания – загадки, задания – ребусы, задания – шарады, задачи – шутки, синквейн, цветная наглядность, визуальный ряд, неоконченный рассказ, работа с иллюстративным материалом, верные – неверные утверждения);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа в парах, выполнение продвинутыми учениками роли консультантов, взаимооценивание, взаимоопрос, распределение учеников на равнозначные по уровню подготовки группы с целью выполнения учебных задач);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые мини - проекты, творческие и исследовательские проекты в рамках изучения конкретных тем по предметам, в конце изучения раздела, помочь в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различного уровня, наставничество, индивидуальные консультации в ходе подготовки проектов для участия в научно - практической конференции «Первые шаги в науку» и других конференциях).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

- деятельность по историческому просвещению, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности (в том числе занятия из цикла «Разговоры о важном»; основные школьные дела: Дни Мужества, Фестиваль патриотической песни «Россия – мы дети твои», проект «Цветы во имя жизни»);
- деятельность познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (сопровождение обучающихся в подготовке к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, написании исследовательских проектов; организация и проведение познавательных мероприятий (в том числе междисциплинарных) в рамках предметных недель; курс внеурочной деятельности «Шахматы»; дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»; освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»;
- деятельность экологической, природоохранной направленности (в том числе занятия из цикла «Разговоры о важном»; основные школьные дела: субботники, акции «9 жизней», «Крышки для малышки»);
- деятельность в области искусств, художественного творчества (в том числе основное школьное дело - Недели школьного театра; курсы внеурочной деятельности «Мультпроект», дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный театр»; освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский

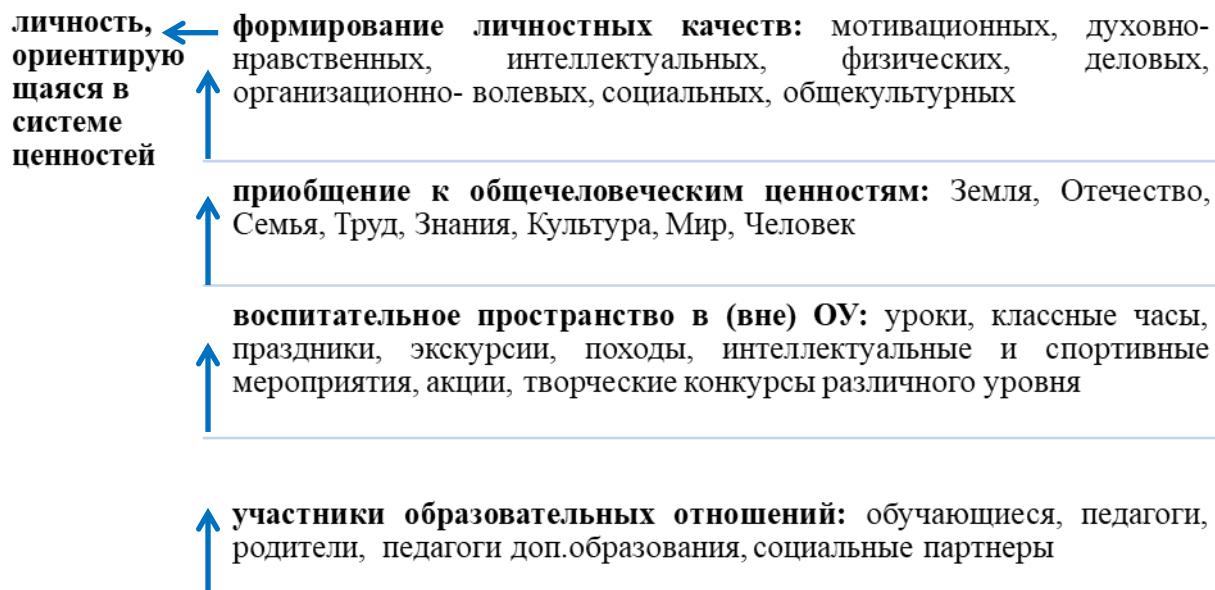
центр «Ровесник» и МАУ ДО «Детская школа искусств»; посещение кружков и творческих коллективов МАУ «Дворец культуры «Металлург»»);

- деятельность туристско-краеведческой направленности (организация экскурсий и поездок по туристическим маршрутам, историческим местам, музеям Свердловской области (по решению родительских комитетов); освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»;

- деятельность оздоровительной и спортивной направленности (в том числе основное школьное дело - Дни здоровья; курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры»; участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», освоение обучающимися дополнительных программ МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»; посещение спортивных секций МАУ ДС «Молодость», МАУ «ФСК».

Классное руководство

В рамках своего функционала классный руководитель организует работу:
с коллективом класса;
индивидуальную работу с обучающимися;
работу с учителями, преподающими в данном классе;
работу с родителями обучающихся (законными представителями)
с опорой на модель организации деятельности по развитию и воспитанию обучающихся в нашей образовательной организации.



Работа с классным коллективом:

- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (в том числе выездные экскурсии (онлайн – экскурсии) в музеи, театры, на предприятия Свердловской области, экскурсии на предприятия и в учреждения города, посещение кинотеатра, виртуального концертного зала, отдела историко – краеведческой работы (музея) ДК «Металлург»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, экскурсии, праздники, организуемые классным руководителем в сотрудничестве с родительским комитетом и учителями – предметниками; внутриклассные мероприятия, приуроченные к праздникам, включающие в себя подготовку ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, игровых заданий, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в пространстве школы (на уроках, внеучебной деятельности, мероприятиях класса (группы класса) вне школы), соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с учителями – предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, успеваемость, обсуждение выбора профессии, профилактика правонарушений), совместный поиск решения проблем;
- работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, достижения, но и совместно с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через индивидуальную работу с школьным психологом и заместителем директора по ПР (при необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию⁷⁶ во внутриклассных делах и внеучебных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помочь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, с обсуждением важных проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий;
- организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

В школе сложилась система значимых общешкольных дел и событий, благодаря которым создаётся воспитывающая среда, позволяющая детям развиваться в созидательном направлении.

Дни здоровья. Включают в себя походы, прогулки в лес, игры на свежем воздухе, организацию и проведение спортивно - оздоровительных мероприятий: веселых стартов, спортивного многоборья, турниров по игровым видам спорта, легкоатлетических забегов и эстафет внутри классов и между параллелями. При проведении Дней здоровья составляется программа, в которой описываются формы проведения мероприятий и охват ими детей. Дни здоровья могут проводиться как в учебные дни, так и в каникулярное время.

Дни Мужества, посвящённые памяти Киселёва А.В.

Киселев А.В. – выпускник нашей школы, майор ФСБ, офицер группы специального назначения «Альфа», погиб 18 января 1996 года в ходе боевой операции по освобождению заложников в селе Первомайском (республика Дагестан)

Памятные мероприятия проводим в сотрудничестве с Международной Ассоциацией ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» (г. Москва). При проведении Дней Мужества применяем следующие формы мероприятий: торжественные линейки, классные часы, встречи школьников с ветеранами группы «А», просмотр видеointервью и видеообращений членов Ассоциации к ученикам школы, просмотр контента на ютубканале Ассоциации (документальные фильмы, Уроки Мужества, тематические клипы и ролики), спортивное многоборье среди юношей, соревнования по стрельбе, футбольные матчи, лыжные и легкоатлетические забеги. Кроме этого, ученики школы принимают участие в дистанционных творческих конкурсах сочинений, проводимых Ассоциацией.

Поддерживаем связь с филиалом Ассоциации в г. Екатеринбурге. По возможности в мероприятиях принимают участие сотрудники регионального отдела специального

назначения ФСБ России. Также с целью обмена опытом в рамках проекта «Равнение на героев», реализуемого Международной Ассоциацией ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» при поддержке Фонда президентских грантов, сотрудничаем и проводим совместные мероприятия со школой № 97 имени Гуменюка А.В. в г. Екатеринбурге.

Недели школьного театра. Театральные сезоны - это яркая традиция нашей школы. В школе реализуются программы дополнительного образования «Музыкальный театр» и «Театр». По ним занимаются школьники от 7 до 17 лет. Данные программы позволяют заложить основы мировоззренческих позиций, эстетических взглядов, национально-культурных традиций, этических поведенческих норм, помогают становлению личностных характеристик воспитанников, выявлению и развитию задатков и творческих способностей школьников, содействуют социализации и сотрудничеству в продуктивной деятельности.

Ежегодно, в апреле, театральные премьеры идут на школьной сцене. Составляется расписание показов, с учётом учебной занятости классов и возможностью 100% охвата обучающихся.

Одни спектакли приглашают нас в мир народной культуры, другие переносят на страницы художественных книг, третья - погружают в важные исторические события. Все школьные спектакли надолго остаются в памяти, напоминая о вечных истинах.

Школьные театральные недели позволяют нам воздействовать на эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную, социально-нравственную сферы обучающихся, влиять на процесс образования и развития личности, воспитания общественного сознания.

Фестиваль патриотической песни «Россия – мы дети твои». Является значимым школьным событием, позволяет нам использовать художественно - воспитательные возможности хорового пения. В течение месяца (апрель) классные коллективы выбирают песню для исполнения (известные песни военных лет, песни о локальных войнах, песни о Родине, современные патриотические песни), проводят репетиции, готовятся к выступлению: продумывают образы, стараются превратить исполнение песни в маленькую театрально – музыкальную композицию.

Фестиваль состоит из четырех концертов: для 1-2, 3-4, 5-7 и 8-11 классов и проходит в течение двух дней накануне великого праздника – Дня Победы. На каждом концерте жюри, в состав которого входит администрация школы оценивает выступления ребят, их старание и слаженность в ходе исполнения песни. Всем классным коллективам вручаются грамоты за участие и в каждой возрастной группе определяются победители и призёры.

Фестиваль является для нас одним из способов сохранения памяти о важном историческом событии – Великой Отечественной войне, инструментом закрепления в сознании школьников таких важных человеческих качеств как коллективизм, стойкость, высокая нравственность, готовность к самопожертвованию, формирования у них чувства гордости за свой народ и страну.

Общешкольный проект «Цветы во имя жизни». Реализуется в школе ежегодно в течение 3 - 4 четвертей. Целью данного проекта является воспитание гражданской позиции через общественную деятельность. Классные коллективы выращивают рассаду бархатцев, в память о всех воевавших в годы Великой Отечественной войны. Ко Дню Победы ящики с рассадой выставляются в фойе школы (также возможны варианты проведения торжественных линеек с выстраиванием на школьной аллее из ящиков с

рассадой лозунгов: Победа, Спасибо, Победа, Честь, Ветеран, Свобода и др.), позже группы старшеклассников (либо трудовой отряд) высаживают рассаду на школьных клумбах в срок до 22 июня.

Вырастить из семечка цветок не просто. Еще сложнее вырастить в подрастающем поколении чувство гордости за своё Отечество. Данный проект помогает педагогам в работе со школьниками охватить оба аспекта.

Благотворительная акция «9 жизней». Наша школа сотрудничает с пунктом временного содержания бездомных животных «9 жизней», по адресу Республикаанская, 19. Ко Дню помощи бездомным животным и (или) ко Дню волонтера в школе ведется сбор сухого и влажного корма, одноразовых пеленок, наполнителя для туалетов. Пункт сбора работает в фойе школы: старшеклассники ведут учёт участия классов в акции и занимаются упаковкой собранного. На коробки закрепляется логотип акции с указанием наименования образовательной организации. Сбор помощи осуществляется в течение заранее определенного периода (как правило, в течение недели). Далее группа активистов (ученики, педагоги, родители) доставляют груз в пункт, по договорённости с организаторами для группы проводится экскурсия и знакомство с обитателями приюта. В ходе сотрудничества любой желающий может приютить животное, либо поспособствовать нахождению новых хозяев для кошек и собак.

Социально - экологическая акция «Крышки для малышки». Акция, организована фондом «Живи, малыш» для помощи детям с тяжелыми заболеваниями. Всё, что нужно для помощи - не выбрасывать пластиковые крышки от бутылок, ведь это не просто мусор, а ценный и важный ресурс. Крышки сдаются в переработку, а вырученные средства направляются на оплату лечения тяжелобольных детей Свердловской области. Наша школа участвует в данной социальной инициативе в рамках работы местного отделения РДШ. Крышки собираются в прозрачные пластиковые контейнеры, установленные в одной из рекреаций школы, что даёт возможность участникам следить за их наполнением. По мере заполнения контейнеров, крышки упаковываются в плотные пакеты, на которые закрепляется логотип акции с эмблемой школы; пакеты взвешиваются и доставляются в городской пункт сбора - МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»».

Данные акции позволяют обучающимся проявлять свою гражданскую активность.

Описанные основные школьные дела способствуют на наш взгляд созданию условий для развития обучающихся, посредством включения их в разные виды деятельности, ориентированные на базовые национальные ценности.

Внешкольные мероприятия

Школой предусмотрены следующие виды внешкольных мероприятий:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

–экскурсии (на предприятия и др.), досуг выходного дня (кинотеатр, поход в лес, активный отдых на ледовой арене), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–выездные экскурсии по городам Свердловской области (музеи, театры, предприятия, досуговые центры и др), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов

и писателей, деятелей науки, природных 79 историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление здания и фасада школы (флагшток с государственным флагом Российской Федерации, мемориальные доски выпускникам школы Киселёву А.В., майору ФСБ и Симановскому В.В. воину – афганцу);
- оформление пространства фойе школы (стенд с государственными символами России, Свердловской области и г. Красноуральска; напольный флагшток с флагами Российской Федерации, Свердловской области, г. Красноуральска; памятный стенд, посвященный выпускнику школы Киселёву А.В., содержащий, в том числе, и информацию об образовательной организации; стенды для размещения объявлений для обучающихся и родителей (все стенды фойе объединены общим дизайном);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения, радиолинейки), прослушивание (исполнение) гимна Российской Федерации;
- оформление стендов о выпускниках школы «Ими гордится школа» (о медалистах, о спортсменах – разрядниках), обновляемых к юбилею школы;
- размещение стендов «История школы в событиях и лицах», с возможностью его дополнения к юбилею школы (информация о директорах школы, победителях и призёрах конкурсов профессионального мастерства педагогов, стипендиатах главы городского округа Красноуральск, интересных и значимых событиях каждого десятилетия (пятилетия);
- оформление стендов «Равнение на «Альфу», с размещением информации о деятельности спецподразделения и днях памяти погибших сотрудников;
- визуальное сопровождение общешкольных мероприятий в фойе школы, трансляция тематических слайдов (презентаций) с использованием стационарного мультимедийного проектора;
- размещение в рекреациях школы выставок юных художников и фотографов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление интерьерных композиций, информационных, творческих проектов к знаменательным, памятным датам, праздникам в рамках занятий «Разговоры о важном» и основных школьных дел);
- оформление школьных клубов в рамках общешкольного проекта «Цветы во имя жизни»;
- благоустройство классных кабинетов (эстетика оформления учебного пространства, оформление классных уголков (совместно со школьниками), создающее благоприятную атмосферу для осуществления учебной и внеурочной деятельности.
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе организации и реализации образовательной деятельности в школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- информирование родителей о возможности участия во Всероссийских и Областных родительских собраниях с предоставлением ссылок на подключение (во взаимодействии с Управлением образования).
- родительские чаты в мессенджерах с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации;
- участие родителей в индивидуальных (групповых) беседах с директором и администрацией школы, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (группы детей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, проведению и участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Детское самоуправление на уровне начального общего образования осуществляется через:

- организацию на принципах самоуправления жизни классного коллектива, осуществляющую через систему распределения обязанностей среди участников при проведении различного рода мероприятий;
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных школьных и классных мероприятий;
- реализацию функций и ролей, возложенных на обучающихся на основе добровольного согласия.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусмотрено:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности школьников;
- составление социального паспорта классного коллектива, с целью выявления и психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (в том числе конкурсы фестиваля «Цени свою жизнь»);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя, значимого общения, творчества;
- индивидуальная работа с обучающимися (семьями), требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Для осуществления внеучебной деятельности и дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. сотрудничает с организациями.

На основе ежегодных договоров:

- МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник»»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- МАУ ДС «Молодость»;
- МАУ «Дворец культуры «Металлург»» (в том числе кинотеатр, виртуальный концертный зал, музей).

На основе совместных планов работы:

- МКУ «Управление образования городского округа Красноуральск» (сборники фестивалей «Созвездие», «Цени свою жизнь»);
- ГДН ОМВД России по городу Красноуральск (план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних).

Без оформления договоров:

- Международная ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» (г. Москва);
- МБУ «Централизованная библиотечная система»;
- ГБУ СО «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних города Красноуральска»;
- Пункт временного содержания животных;
- Образовательные организации города.

Взаимодействие с данными организациями предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума.

Профориентация

Профориентационная работа предусматривает:

- сопровождение обучающихся в подготовке к олимпиадам, в написании проектов по предметам (предметным областям), представляющим для них наибольший интерес;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в ОУ осуществляется:

- административной командой (заместителем директора по ВР, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ПР, заведующей школьной библиотекой);
- советником по воспитанию;
- педагогами – предметниками;
- педагогами, выполняющими функции классных руководителей;
- педагогом – психологом;
- педагогами, осуществляющими реализацию программ дополнительного образования;
- педагогами учреждений дополнительного образования, специалистами иных учреждений и организаций (по согласованию).

Нормативно-методическое обеспечение

- Устав МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Положение о деятельности группы продленного дня;
- Положение о школьной службе примирения.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- 84
- сочетания индивидуального и коллекти孚ного поощрения;
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение за победу (призовое место, участие) в основных школьных делах (индивидуальное, групповое);
- награждение за активное участие в жизни школы, по итогам учебного года;
- награждение неоднократных победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.
- индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженной проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в дневнике классного руководителя.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключает в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Ежегодный самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития обучающихся* в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся *является педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.32.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) МАОУ СОШ № 6 имени Киселева определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структура предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение предметных областей по классам и учебным предметам.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Учебный модуль: «Основы православной культуры» Учебный модуль: «Основы иудейской культуры» Учебный модуль: «Основы буддийской культуры» Учебный модуль: «Основы исламской культуры» Учебный модуль: «Основы религиозных

88	культур народов России» Учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся» в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. не ведется изучение предметов родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1 классе в I-III четвертях реализуется модулем «Обучение грамоте» из расчета 9 часов в неделю (5 часов предмета «Русский язык» и 4 часа предмета «Литературное чтение»).

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется по выбору модулей для обучающихся (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года и фиксируется проколами родительских собраний. В рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» родители осуществляют выбор одного из учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».

Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п.20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

- курсы углубленного изучения отдельных предметных областей, учебных предметов с 3 по 4 классы (При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685 -21 и Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23.2.4, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023:

Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2-4 класс	23 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 мин
	1 класс (январь-май)	40 мин
	Классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 мин
	2-4 классы	45 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю
		4 урока
		При включении в расписание занятий 3-х уроков в неделю
		4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков

	2-4 классы	При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		При включении в расписание занятий 3-х уроков в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю – 6 уроков
		2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1-4 классы		Не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч	
	2-3 классы	1,5 ч	
	4-5 классы	2,0 ч	

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.: его учебные периоды (четверти, полугодия), периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно на конкретный учебный год.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ОПН НОО. В МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. определены следующие формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием ВПР
Литературное чтение	Комплексная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа ВПР
Окружающий мир	Контрольная работа ВПР
Изобразительное искусство	Защита творческих проектов
Музыка	Защита творческих проектов
Труд (технология)	Защита творческих проектов
Физическая культура	Сдача спортивных нормативов Составление комплекса упражнений
Основы религиозных культур и светской этики	Защита творческих проектов
Ритмика	Зачет

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Классы				
		I	II	III	IV	всего
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)		2	2	2	2	8
	Окружающий мир					
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

светской этики	92					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
	ИТОГО:	21	22	22	23	87
	<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Физическая культура	Ритмика	-	1	1	-	2
	ИТОГО:	-	1	1	-	2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	21	23	23	23	90
	Фактическая учебная нагрузка	21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов за год		653 (с учётом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учётом 16 часов в сентябре - октябре)

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (Приказ № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2025 г.№ 21220»).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся из части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение отдельного учебного предмета «Ритмика» (по 1 часу со 2 по 3 классы).

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, в январе – мае – по 4 урока в день;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В..

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на

достижение планируемых результатов ⁹⁴ освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования: МАУ «Детско-юношеский центр «Ровесник» и МАУ До «Детская школа искусств», учреждений культуры и спорта: МАУ «Дворец культуры «Металлург», МАУ ДС «Молодость», МБУ «Спортивная школа», МБУ «Централизованная библиотечная система». В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация заключает договоры с данными учреждениями.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская

деятельность

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и

эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«*Учение с увлечением!*» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочные курсы, художественные, музыкальные студии, соревновательные мероприятия и секции, экскурсии, общественно полезные практики, классные часы, проектная и исследовательская деятельность, Дни здоровья, Дни Мужества, неделя школьного театра, фестиваль патриотической песни, проекты, акции, КТД и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Модель реализации плана внеурочной деятельности

ПлВУД представляет собой описание целостной системы функционирования ОУ № 6 в сфере ВУД и включает в себя:

- Организацию деятельности ученических сообществ
- Внеклассную деятельность по учебным предметам ООП НОО
- Организационное обеспечение учебной деятельности
- Организацию педагогической поддержки обучающихся
- Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации
- Воспитательные мероприятия

План внеурочной деятельности начального общего образования

№ п/п	Направление плана внеурочной деятельности/формы обеспечения реализации направления	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
1	Проектно-исследовательская деятельность				
1.1	Разговоры о важном	1	1	1	1
1.2	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»				
1.3	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки обучающихся к НПК «Первые шаги в науку»				
1.4	Общешкольный проект «Цветы во имя жизни»				
1.5	Дни Мужества, посвящённые памяти Киселёва А.В.				
1.6	Социальный проект «9 жизней»				
1.7	Акции				
2	Интеллектуальные марафоны				
2.1	Клуб «Соображалки»	0,5	1	1	1
2.2	Клуб «Занимательная комбинаторика»				
2.3	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, представляющим для них наибольший интерес.				
2.4	Предметные недели				
2.5	Интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны				
3	Коммуникативная деятельность				
3.1.	ЭксCURсии на предприятия и в учреждения	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2	Встречи с интересными людьми				
3.3	Единые классные часы				
3.4	Клуб «В мире книг»				
3.5	КТД				
3.6	Дни Мужества, посвящённые памяти Киселёва А.В.				
3.7.	Классные мероприятия согласно плану работы классных руководителей				
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность				
4.1	Культурно-просветительские программы творческих коллективов Свердловской области	1	0,5	0,5	1
4.2	Посещение кинотеатра, виртуального концертного зала				
4.3.	Участие в выставках				
4.4	Онлайн-эксCURсии				
4.5	Фестиваль патриотической песни				
4.6	Школьный театр				
4.7	Школьный хор				
5	Спортивно-оздоровительная деятельность				
5.1	ВФСК ГТО	1	1	1	1
5.2	Всероссийские спортивные акции (Кросс наций, Лыжня России и т.д.)				
5.3	Курс внеурочной деятельности «Танцевальный спорт»				
5.4	Спортивные соревнования				
5.5	Общешкольные Дни Здоровья, походы выходного дня				
5.6	Семейные праздники				
5.7	Общешкольные и городские социальные практики по профилактике вредных привычек и зависимостей				
5.8	Субботники				

5.9	Практика для юных велосипедистов «Безопасное колесо»	98				
6	Информационная культура					
6.1	Работа с электронным дневником и портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6.2	«Компьютер для малышей»					
6.3	Посещение детской библиотеки					
6.4.	Лего конструирование					
7	«Учение с увлечением!»					
7.1.	Индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7.2.	Занятия с педагогом-психологом					
Итого часов на 1 обучающегося в неделю*		5	5	5	6	
Итого часов на 1 обучающегося в год		165	170	170	204	
Итого часов за 4 года		676				

*Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через ВУД, на 1 обучающегося составляет *не более 10 учебных часов в неделю*, из которых обучающийся вправе выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений ВУД. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОУ № 6. В каникулярное время для реализации ВУД также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок, праздников и т.д.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ СОШ № 6 ИМЕНИ КИСЕЛЕВА А.В.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п. 32.3) и ФОП НОО (п.26).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график для учащихся 1 классов

Наименование учебного периода	Учебные периоды		Каникулы		Сроки проведения промежуточной аттестации
	Продолжительность четверти	Сроки	Продолжительность каникул	Сроки	
1 четверть	8 недель и 1 день (41 рабочий день)	С 1 сентября по 4-ю неделю октября	9 календарных дней	Последняя неделя октября – 1-я неделя ноября	2 неделя октября
2 четверть	8 недель (40 рабочих дней)	1-я неделя ноября – четвертая неделя декабря	9 календарных дней	Последняя неделя декабря – 1-я неделя января	3 неделя декабря
3 четверть	4 недели и 4 дня (24 рабочих дней)	2-я неделя января – 1-я неделя февраля	7 календарных дней	2-я неделя февраля	

	4 недели и 3 дня (23 рабочих дня)	3-я неделя февраля - третья неделя марта	99 9 календарных дней	Последняя неделя марта	2 неделя марта
4 четверть	7 недель и 2 дня (37 рабочих дней)	1-я неделя апреля - третья неделя мая	97 календарных дней	С 27 мая по 31 августа	2 неделя мая
Учебный год	33 недели (165 рабочих дней)	С 1 сентября по 31 августа	34 дня в учебный период 97 дней в период летних каникул		

Календарный учебный график для учащихся 2-4 классов

Наименование учебного периода	Учебные периоды		Каникулы		Сроки проведения промежуточной аттестации
	Продолжительность четверти	Сроки	Продолжитель- ность каникул	Сроки	
1 четверть	8 недель и 1 день 41 рабочий день	С 1 сентября по 4- ю неделю октября	9 календарных дней	Последняя неделя октября- 1-я неделя ноября	2 неделя октября
2 четверть	8 недель 40 рабочих дней	1-я неделя ноября – четвертая неделя декабря	9 календарных дней	Последняя неделя декабря – 1-я неделя января	3 неделя декабря
3 четверть	10 недель и 2 дня 52 рабочих дня	2-я неделя января – 3-я неделя марта	9 календарных дней	Последняя неделя марта	2-я неделя марта
4 четверть	7 недель и 2 дня 37 рабочих дней	1-я неделя апреля - третья неделя мая	97 календарных дней	С 27 мая по 31 августа	2-я неделя мая
Учебный год	34 недели 170 рабочих дней	С 1 сентября по 26 мая	27 дней в учебный период 97 дней в период летних каникул		

Учебный год в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. начинается 1 сентября.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11

учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- дополнительные каникулы – 9 дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании учебного года – не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса (сентябрь-декабрь).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) — 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не превышает 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.

составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ПР, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель, педагог-психолог, логопед. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

План воспитательной работы школы на уровень начального общего образования			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР,

солидарности с терроризмом		102	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День здоровья	1-4	2-3 неделя сентября	Учителя физкультуры Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Субботник	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Матери	1-4	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Благотворительная акция «9 жизней»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,

		103	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия, посвященные памяти Киселева А.В.	1-4	18.01-20.01	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Социально- экономическая акция «Крышки для малышки»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные

		104	руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проект «Цветы во имя жизни»	1-4	Март - май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Недели школьного театра	1-4	Апрель	Учителя музыки, Классные руководители
Фестиваль патриотической песни Россия- мы дети твои»	1-4	Конец апреля- начало мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Заместитель

		105	директора по ВР, Классные руководители
День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День молодежи	1-4	27 июня	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День физкультурника	1-4	12 августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День российского кино	1-4	27 августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Введение в проектно- исследовательскую деятельность	2-4	В течение года	Классные Руководители, педагог- наставник, учителя, реализующие программу «Индивидуальный проект»
ДОП «Шахматы»	2-4	В течение года	Педагог доп. образования
ДОП «Театр»	1-4	В течение года	Учитель музыки
Подготовка к олимпиадам	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение обучающими секций и кружков учреждений города	1-4	В течение года	Родители (законные представители), классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Поздравление учителей – ветеранов с Днем Учителя	3-4	01.10-05.10	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Поздравление учителей – ветеранов с Новым годом и Рождеством	3-4	26.12-29.12	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Неделя добра	1-4	18.04-25.04	Классные руководители

Проффориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сопровождение обучающихся в подготовке к олимпиадам, в написании проектов по предметам (предметным областям), представляющим для них наибольший интерес	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	2-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	В течение года	Педагог - психолог

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Радиолинейка «Начало недели»	1-4	Каждый понедельник (в течение года)	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление интерьерных композиций, тематических выставок к памятным датам, праздникам, знаменательным событиям	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Собрание для родителей первоклассников	1	3-4 неделя августа	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День открытых дверей	1-4	ноябрь	Администрация школы, учителя – предметники Классные руководители
Взаимодействие с семьями обучающихся по подготовке к участию в конкурсах, в том числе в рамках фестивалей «Созвездие», «Цени свою жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о возможности участия во Всероссийских и Областных родительских собраниях с предоставлением ссылок на подключение (во взаимодействии с Управлением образования)	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, ПР Классные руководители
Привлечение родителей к участию во всероссийских образовательных акциях и диктантах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Микерова А.М. Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Досуг выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки в театры, музеи Свердловской области	1-4	Осенние, зимние, весенние каникулы	Классные руководители, родительский комитет
Мероприятия на базе ДС «Молодость», ДШИ, ДЮЦ «Ровесник», ДК «Металлург»	1-4	В течение года (по согласованию сторон)	Заместитель директора по ВР Микерова А.М. Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Инструктажи по всем видам безопасности	1-4	01.09., 28.09, 29.12, 17.03,	Классные руководители

		199.05	
Плановые учебные тренировки по безопасности (ПБ, антитеррор)	1-4	сентябрь, май	Заместитель директора по ПР, Классные руководители, учителя - предметники
Беседа «Правила дорожной безопасности»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ПР, сотрудники ОГИБДД
Просмотр видеоролика «Скрытые вопросы. Опасное погружение»	4	октябрь	Заместитель директора по ПР, Классные руководители
Беседа «Как вести себя при пожаре»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
Просмотр видеоролика «Тайна едкого дыма»	4	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Беседа «Правила дорожного движения»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ПР, сотрудники ОГИБДД
Просмотр видеоролика «Горка зимой»	1-2	декабрь	Классные руководители
Викторина «Дорожная мозаика»	4	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Зимние забавы»	1-4	январь	Заместитель директора по ПР, Классные руководители
Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности»	1-4	январь	Классные руководители
Веселые старты	1-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Выставка рисунков «О пожарной безопасности»	1-4	март	Заместитель директора по ПР, Классные руководители
Игра – викторина «Хочу быть пожарным»	3-4	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсах фестиваля «Цени свою жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Посещение обучающими секций и кружков учреждений города	1-4	В течение года	Классные руководители, родители (законные представители)
Тематические занятия, программы на базе модельной библиотеки имени П.П. Бажова	1-4	В течение года (по согласованию)	Классные руководители
Посещение кинотеатра, виртуального зала, музея, планетария в ДК «Металлург»	1-4	В течение года (по согласованию)	Заместитель директора по ВР Микерова А.М. Классные руководители

Участие в познавательных играх, соревнованиях в рамках работы ГМО учителей начальных классов на базе образовательных организаций города	1-4	109 в течение года (по плану ГМО)	Учителя начальных классов, педагоги - предметники
---	-----	--------------------------------------	---

Классное руководство
(согласно планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность
(в соответствии с основной образовательной программой, планом мероприятий «Точки роста»)

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей

(законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное управление МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	МБУ «Централизованная библиотечная система».	Материально-технические, информационные	договор
2	МАУ ДС «Молодость»	Материально-технические	договор
3	МАУ «Дворец культуры «Металлург»	Материально-технические, информационные	договор
4	МАУ ДО «Детская школа искусств»	Материально-технические, информационные	договор
5	МАУ «Детско-юношеский центр «Ровесник»	Материально-технические	договор
6	МБУ «Спортивная школа»	Материально-технические	договор

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	+	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	+		+
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	+	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	+

			предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требования к стажу работы	
Заместитель директора по правовому регулированию	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	+	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов	+	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	+
Учитель-	Осуществляет работу,		Высшее	

логопед	направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	+	профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	+
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	на и	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и psychology» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и psychology» без предъявления требований к стажу работы.	+
Музыкальный руководитель (учитель музыки)	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	+	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	+
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	+	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	+

	компетентности обучающихся			
Советник по воспитанию	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации социально-педагогической поддержки.	+	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	+

Кроме того, образовательная организация укомплектована другим персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками

пищеблока, вспомогательным персоналом. Учебно-воспитательный процесс начальной школы организует педагогический коллектив из 23 человека (в 2023/2024 учебном году). Из них 13 учителей начальных классов (1 учитель выполняют дополнительные обязанности заместителя директора по УВР, 1 учитель выполняет дополнительные обязанности логопеда), 4 учителя иностранного языка, 2 учителя музыки, 3 учителя физической культуры, 1 учитель изобразительного искусства и технологии. 22 педагога имеют высшее профессиональное образование, 1 педагог – проходит обучение по программе высшего профессионального образования.

Блок поддержки образовательной среды:

Педагог-психолог – 1

Социальный педагог – 1

Логопед – 1

100% учителей имеют высшее педагогическое образование, стаж работы составляет от 1 до 39 лет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

Категория работников	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие	Б/к
Педагогические работники	2 9%	6 26%	2 9%	4 17%	9 39%	22 96%	0	5 22%	11 48%	2 8%	5 22%
Руководящие работники	1 20%	2 40%	1 20%	1 20%	0	5 100%	0	2 40%	2 40%	0	1 20%
Иные работники	0	0	1 100%	0	0	1 100%	0	0	0	1 100%	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- показатели и индикаторы, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их

участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах (см.таблицу ниже).

Критерии оценки результативности деятельности учителей

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысовые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Мониторинг карт образовательных интересов и самореализации обучающихся. Портфолио учащегося
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Мониторинг УУД (май) Комплексная работа (май)
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	-контрольные и проверочные работы по предметам -проверка техники чтения -проверка вычислительных навыков -проверка знания словарных слов -ВПР

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Ф.И.О. педагога	Методическая тема
1.Архипова О.В.	Использование технологии критического мышления, как средства формирования читательской компетентности обучающихся начальной школы
2.Башлыкова А.А.	Применение формирующего оценивания на уроках как средства формирования регулятивных УУД в начальных классах
3. Беликова Ю.В.	Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо в начальной школе.
4.Гехова А.А.	Использование ЭОР на уроках в начальной школе
5.Гуднина Н.П.	Формирование регулятивных УУД на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
6.Дербенева Е.В.	Формирование и развитие познавательных УУД младших школьников средствами технологии проблемного обучения

7.Красавина О.К.	Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
8.Кухарева О.Н.	Формирование и развитие познавательных УУД младших школьников средствами технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО
9.Леуская Л.Г.	Создание условий на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ для получения инклюзивного образования.
10.Мамедова С.Г.	Создание условий для формирования читательской самостоятельности младших школьников средствами технологии продуктивного чтения
11.Платонова Л.А.	Разработка серии уроков по организации парной и групповой работы на уроках русского языка и литературы с целью формирования коммуникативных и познавательных УУД младших школьников
12.Февронина М.С.	Развитие мотивации к учебной деятельности обучающихся через организацию парной и групповой работы на уроках в начальной школе.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 1;

учителем-логопедом - 1;

социальным педагогом – 1;

заместителем директора по ПР – 1;

заместитель директора по ВР – 1;

советник по воспитанию – 1;

заместителем директора по УВР – 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

Адаптация обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, классные руководители
2	Изучение медицинских документов будущих первоклассников	Август-сентябрь	Составление справки о состоянии здоровья детей, заполнение «Листов здоровья» в классных журналах, ознакомление всех педагогов с результатами медицинского обследования	Классные руководители, мед. работник, педагоги
3	Валеологический анализ расписания занятий первоклассников	август-сентябрь	Выполнение СанПин	Зам. директора по УВР
4.	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	сентябрь-декабрь	Выполнение СанПин	Зам. директора по УВР
5	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учителя 1-х классов
6	Входная психолого-медицинско-педагогическая диагностика первоклассников	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Классные руководители, психолог, логопед, педиатр
7	Посещение уроков и внеурочных занятий воспитателями и методистами ДОУ.	сентябрь-ноябрь	Наблюдение за успехами бывших воспитанников, протеканием адаптации к новым условиям.	Воспитатели, методисты ДОУ, педагоги, зам. директора по УВР
8	Посещение педагогами занятий в ДОУ	ноябрь-апрель	Наблюдение за будущими первоклассниками	Педагоги, зам. директора по УВР, воспитатели, методисты ДОУ
9	Школьный педагогический консилиум «Адаптация первоклассников»	октябрь-апрель	Психолого-медицинско-педагогическое сопровождение первоклассников	Администрация, психолог, логопед, мед. работник, кл. руководители
10	Индивидуальные консультации для воспитателей, учителей и родителей	В течение года	Повышение компетентности педагогов, воспитателей и родителей	Методисты ДОУ, зам. директора по УВР

Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и адаптации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Программа психологомедико-педагогического изучения ребенка

***Изучение
ребенка***

Содержание работы

***Кем выполняется
работа***

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагоги, классные руководители). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологом-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (педагоги, классный руководитель).

	<u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.	Обследование (психолог). Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями).
	<u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,	Наблюдения за речью

	логическое); абстрактное, речевое, образное.	ребенка на занятиях и в свободное время.
	<u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.	Посещение семьи ребенка (учитель).
	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности во владении новым материалом.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагоги).
	Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).
	Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.
	Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;	Обследование (педагог-психолог, классный руководитель)).
	Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Анкета для родителей (законных представителей) и учителей.
		Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют несколько профессиональных позиций: диагностическую, проектную, аналитическую.

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика школьных трудностей обучающихся.	Входная диагностика. Комплексное обследование ребенка специалистами ОУ. Беседа с родителями (законными представителями).	Результаты комплексного обследования специалистами ОУ. Результаты входной диагностики. Характеристика педагогическое представление на обучающегося.

	Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития		Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	психолога педагогический консилиум	- коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК

Диагностика обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

Виды диагностики	Исполнители	Сроки
1.Предметные олимпиады различного уровня	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	В течение года
2. Общешкольная конференция достижений обучающихся	Администрация	1 раз в год
3. Школьные предметные недели	Руководители ШМО, учителя-предметники	По плану ШМО
4.Обмен опытом учителей, работающих с одаренными детьми	Администрация	1 раз в год
5.Внутришкольный контроль	Администрация	По годовому плану
6.Отчеты руководителей кружков и спортивных секций	Руководители кружков и спортивных секций	1 раз в год
7.Тематические конкурсы, выставки	Заместитель директора по ВР, классные руководители	По годовому плану НОУ
8.Проектная деятельность	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	По годовому плану НОУ
9.Мониторинг динамики развития обучающихся	Администрация, классные руководители, педагог-психолог	По годовому плану

Формы работы с обучающимися, проявляющими индивидуальные способности, и одаренных:

- Работа школьного научного общества учащихся «ИНТАРА»
- Работа школьных предметных объединений, клубов, секций
- Участие обучающихся в детских областных, всероссийских, международных программах (проектах, акциях, олимпиадах, конкурсах)
- Межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, др. учреждениями города, области
- Организация и проведение тематических смен по сопровождению одаренных детей в каникулярный период
- Участие обучающихся в городском фестивале «Созвездие»
- Участие обучающихся в городских спортивных мероприятиях

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

Психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. (далее ППк) осуществляет организацию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- определение характера, продолжительности и эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА инвалида;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

План мероприятий ППк на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся.	В течение года	Члены ППк, классные руководители
2.	Обследование первоклассников, с целью выявления детей «группы риска».	до 15 сентября	Члены ППк, классные руководители

3.	Обследование эмоционально – волевой сферы обучающихся 5 классов.	до 15 сентября	Члены ППк, классные руководители
4.	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	сентябрь-октябрь	Члены ППк, классные руководители
5.	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс.	апрель - май	Члены ППк, классные руководители
6.	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9, 11 классов.	февраль-март	Члены ППк, классные руководители
7.	Наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	Члены ППк, классные руководители
8.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	Члены ППк, классные руководители

Консультативное направление

1.	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	Члены ППк, классные руководители
2.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, отклонениями в поведении	в течение года	Члены ППк, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации с родителями по организации обучения данных обучающихся	в течение года	Члены ППк, классные руководители
5.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк, классные руководители
6.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	в течение года	Члены ППк
7.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и	в течение года	Члены ППк

	планированию работы с обучающимися.		
8.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк
9.	Индивидуальное консультирование обучающихся по адекватному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	в течение года	Члены ППк, классные руководители
10.	Индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору.	в течение года	Члены ППк, классные руководители
11.	Консультации для обучающихся в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк, классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение

1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги, воспитатели ГПД
2.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение занятий по адаптации с обучающимися 1 класса.	I полугодие	Педагоги
4.	Проведение занятий по адаптации с обучающимися 5 класса.	I полугодие	Педагоги
5.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися «группы риска».	II полугодие	Педагоги, педагог-психолог

Просветительское направление

1.	Проведение родительских собраний	в течение года	Члены ППк
2.	Осуществление преемственности между школой и детским садом в обучении детей на этапе реализации ФГОС.	В течение года	Члены ППк, методисты ДОУ
4.	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности данной группы детей.	В течение года	Члены ППк
3.	Преемственность в обучении и воспитании между ДОУ и ОУ.	Ноябрь	Члены ППк учителя 1-х классов
4.	Преемственность в обучении и	Ноябрь-декабрь	Члены ППк,

	воспитании между НОО и ООО.		учителя 4-х классов
Организационно-методическое направление			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов МО РФ, региональных и органов местного самоуправления	в течение года	Члены ППк
2.	Составление отчетной документации за прошедший год.	в течение года	Члены ППк
3.	Написание коллегиальных заключений на обучающихся.	в течение года	Члены ППк, классные руководители
4.	Написание протоколов ППк.	в течение года	Члены ППк
5.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Члены ППк
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	Члены ППк
7.	Разработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска».	в течение года	Члены ППк
8.	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения школьников и их последующая реализация.	в течение года	Члены ППк

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ▲ Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ▲ Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- ▲ Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- ▲ Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы

знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- ▲ контроль успеваемости и поведения обучающегося в классе;
- ▲ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ▲ ведение документации;
- ▲ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, общего развития и эмоционально-волевой сферы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ▲ формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- ▲ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ▲ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- ▲ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ▲ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- ▲ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- ▲ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ▲ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социальной адаптации, является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.
- Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помочь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия

привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят педагог-психолог и учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.
- При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социальной адаптации

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК «Школа России», Осуществление индивидуального подхода в обучении.	Освоение обучающимися ОП НОО
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися по программам специалистов	Сформированность психических процессов, и необходимых для освоения ОП НОО
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития	Коррекционно-развивающие	В соответствии с программами	Сформированность устной и письменной речи для

обучающихся	индивидуальные занятия	специалистов.	успешного освоения ООП НОО
-------------	------------------------	---------------	----------------------------

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа развития познавательных способностей для 1-4 классов «Юным умникам и умницам»	Холодова О.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно-эмоционально-личностной сферы обучающихся
Программа «Тропинка к своему Я» для 1-4 классов	Хухлаева О.В.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа психологического развития «Минуточку внимания!» для 1-4 классов	Покалова Н.П.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

№	Мероприятие	Исполнители	Срок
1	Организация оздоровления детей в каникулярный период, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Администрация, классные руководители	В течение года
2	Участие в оперативно-профилактических мероприятиях: «Безнадзорные дети», «Школьник», «Подросток», «Всеоучб».	Администрация, классные руководители	В течение года
3	Проведение родительских собраний, лекториев для родителей.	Заместитель директора по ПР, классные руководители, социальные партнеры	ежеквартально
4	Организация и проведение мероприятий по предупреждению травматизма и совершения правонарушений обучающимися на объектах транспорта, по пожарной безопасности.	Заместитель директора по ПР, классные руководители, социальные партнеры	В течение года

5	Организация и проведение комплексных оздоровительных, физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий (спартакиада, Дни Здоровья, соревнования и т.д.)	Классные руководители, учителя физической культуры, социальные партнеры	В течение года
6	Мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ОДН ОВД, ВШУ.	Заместитель директора по ПР, классные руководители	1 раз в четверть

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги работы, а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., а именно в «Положении об оплате труда». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих

среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности.

Введение дополнительных платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг.

Школа предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующим образовательным стандартом.

Данная работа способствует повышению имиджа школы среди родительской общественности.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы,

поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС осуществляется в образовательной организации с помощью технических средств и специального оборудования.

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ИОС МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет и Библиотечном информационном центре МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, сеть Интернет и иное информационное оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Структурные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции,
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет,
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура,
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (офисные программы)

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Создание в образовательной организации ИОС, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Технические средства: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- инструмент планирования деятельности;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- редактор подготовки презентаций; редактор видео;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам (физика, химия);
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов;
- редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов, дорожных карт;
- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов образовательной организации;
- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде размещаются:

- домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и т.д.);
- творческие работы учителей и обучающихся;

Осуществляется:

- связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях:

- учебники;
- рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия; электронные тренажеры;
- электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ОП НОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- соблюдение социально-бытовых условий обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения,

необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в недостаточном количестве
Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются в недостаточном количестве
Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в недостаточном количестве
Актовый и хореографический залы	Имеются в недостаточном количестве
Спортивные залы, бассейны, стадион, спортивные площадки	Имеются Необходимо Имеются
Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются
Помещения для медицинского персонала	Имеются
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются Имеется в недостаточном количестве
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в недостаточном количестве
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы: -УМК -Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам.</p> <p>-Аудиозаписи и видеозаписи по содержанию учебного предмета, ЭОР.</p> <p>-Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</p> <p>-Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.</p> <p>- Учебно-практическое оборудование для проведения экспериментов и наблюдений.</p> <p>-Игры и игрушки.</p> <p>1.3.Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, стол учительский и стул, шкафы для</p>	<p>+ В данный момент обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России». + + + - Необходимо приобретение для организации внеурочной деятельности - Необходимо приобретение дополнительного лабораторного оборудования для проведения экспериментов, опытов на уроках окружающего мира, проведения наблюдений за объектами живой и неживой природы, создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и т.д. + +</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски.	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	+ + + + +
3. Компоненты оснащения физкультурного зала.	3.1. Наличие спортивных залов и спортивных площадок. 3.2. Оснащенность залов и спортивных площадок необходимым оборудованием.	+ + Необходимо пополнить тренажерами.
4. Компоненты оснащения кабинета музыки	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: -УМК -Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. -Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. - Учебно-практическое оборудование. -Игры и игрушки. 1.3. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, стол учителяский и стул, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски.	+ + + + + + + + + +
5. Компоненты оснащения кабинетов иностранного языка	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 5.2. Учебно-методические материалы: -УМК -Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. -Традиционные и инновационные	+ + + +

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. - Учебно-практическое оборудование. -Игры и игрушки. 5.3.Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, стол учителяский и стул, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски.	Требуются дополнительные лингофонные устройства. + + +
6.Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Нормативные документы, локальные акты. 6.2.Наличие смотрового и прививочного кабинетов.	+ + +
7.Компоненты оснащения библиотеки	7.1.Нормативные документы, локальные акты. 7.2.Наличие читального зала и книгохранилища. 7.3.Наличие медиатеки.	+ + Необходимо систематизировать.
8. Компоненты оснащения столовой	8.1.Нормативные документы, локальные акты. 8.2. Наличие помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	+ +
9. Компоненты оснащения вспомогательных помещений.	Наличие и оснащение в соответствии с СанПиН гардероба, санузлов, мест личной гигиены.	Имеются, но необходимо оборудовать дополнительные санузлы.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Учебно-методические условия реализации программы НОО

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Школа укомплектована печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального общего образования учебным предметам, курсам, модулям, на определенной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В., обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.Нормативное обеспечение введения обновленного ФГОС НОО	Редакция ООП НОО в соответствии с изменяющимися нормативно-правовыми документами в системе общего образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Корректировка и (или) разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменения требований к реализации ООП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	Формирование плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	Разработка и (или) корректировка рабочих программ учебных предметов	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	Разработка и (или) корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	Утверждение календарного учебного графика на	Ежегодно, до 1 сентября	Директор школы

	предстоящий учебный год		
	Утверждение Учебного плана на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Директор школы
	Утверждение плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Директор школы
	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	Разработка индивидуальных учебных планов	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
Финансовое обеспечение введения обновленного ФГОС НОО	Определение объема работ и их стоимости, необходимых для проведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	Директор школы
	Разработка и (или) корректировка плана-графика-оснащения учебных кабинетов и помещений для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	Директор школы
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно	Директор школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	Директор школы
Организационное обеспечение введения обновленного ФГОС НОО	Разработка или корректировка модели взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Заключение договоров о	Ежегодно	Заместитель

	взаимодействии с социальными партнерами для реализации ООП НОО		директора по, директор школы
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно	Директор школы
Кадровое обеспечение введения обновленного ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС НОО	Ежегодно	Директор школы
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением обновленного ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Корректировка внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Разработка плана методической работы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В. информационных материалов о реализации обновленного ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Информирование родительской	Ежегодно	Заместитель

Материально-техническое обеспечение введения и реализации обновленного ФГОС НОО	общественности о реализации обновленного ФГОС		директора по УВР
	Организация изучения общественного мнения по вопросам качества образовательного процесса	Ежегодно	Директор школы
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования в МАОУ СОШ № 6 имени Киселева А.В.	Ежегодно	Директор школы
	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Программист
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Заведующая библиотекой
	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Заместитель директора по УВР, программист
	Обеспечение контролируемого	Постоянно	Программист

	доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
--	--	--	--

Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Концептуальный блок

1. Цель мониторинга реализации ФГОС НОО

Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт.

Задачи мониторинга реализации ФГОС:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса реализации ФГОС;
- анализировать эффективность осуществляемых мер по реализации ФГОС;
- выявлять факторы, препятствующие реализации ФГОС, зоны конфликтов и напряжений в системе;
- определять динамику показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС.

2. Сроки проведения мониторинга

Мониторинг реализации ФГОС НОО проводится ежегодно.

Мониторинг проводится в несколько этапов: текущий мониторинг (реализация требований ФГОС) и итоговый мониторинг (оценка результативности реализации ФГОС).

3. Система сбора данных

Модель мониторинга включает в себя взаимодополняющие системы сбора и обработки данных: анкеты заполняются конкретными педагогами, работающими в школе, и характеризуют уровень реализации конкретных классов и педагогов ФГОС НОО, анализируются документы и образовательный процесс при посещении уроков, во время проведения МО, совещаний и т.д.

Обработка и анализ данных производится по отдельности и формирует показатели разных уровней: показатели по школе и сравнительные показатели по классам, демонстрирующие различные характеристики образовательной среды, на основании которых можно делать вывод об уровне реализации ФГОС НОО отдельного класса и учреждения в целом.

4. Обоснование отбора объектов мониторинга

Релевантность мониторинга проявляется в том, что анализируются все требования ФГОС НОО: к результатам образования, к структуре образовательной программы, к условиям реализации стандарта.

В соответствии с этим в модели мониторинга выделяются следующие объекты:

- условия обеспечения реализации ФГОС НОО;
- изменение содержания образования;
- система оценки образовательных результатов;
- результаты освоения основных образовательных программ

Анализ характеристик каждого объекта мониторинга позволит выявлять факторы, препятствующие реализации ФГОС, обнаруживать зоны конфликтов и напряжений, обнаруживать источник этого напряжения и проектировать действия.

Вид контроля/ Мониторинга	Цели контроля	Субъекты контроля (кто контролирует)	Объекты контроля (что контролируется)	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
Текущий	<p>1 этап</p> <p>Выявить степень соответствия реализации ФГОС запланированному в проектах.</p> <p>Определить причины возникающих отклонений.</p> <p>Разработать решения по коррекции возникших сбоев в процессе реализации ФГОС.</p>	Директор, Зам.директора по УВР	<p>Методические ресурсы школы</p> <p>Разработанная образовательная программа НОО, учащимися; программы отдельных учебных заседания МО, предметов педагогов в соответствии изучение с ФГОС</p> <p>Учебный план, составленный в соответствии с ФГОС</p> <p>План методической работы школы на новый учебный год</p> <p>Планы работы методических объединений школы на новый учебный год</p> <p>УМК, соответствующие ФГОС НОО</p> <p>Наличие методических рекомендаций для формирования универсальных учебных действий, а также учебных пособий, позволяющих организовать работу по их формированию.</p> <p>Наличие современных форм представления детских результатов (портфолио, творческих работ и пр.).</p> <p>Наличие персонализированной базы данных, отражающих динамику личностного развития обучающихся на этапе начальной школы, портфолио учащегося.</p> <p>Кадровые ресурсы</p>	Собеседование с педагогами, учащимися; течеание учебного года	Не менее 3 раз в течение учебного года

Организация курсов повышения квалификации

Нормативные правовые ресурсы:

Должностные инструкции сотрудников Положение об оплате труда, договор с родителями (законными представителями) и др.

Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС.

2 этап
Корректировка процесса реализации ФГОС. МО
Добиться того, чтобы запланированные сроки и качество реализации ФГОС соответствовало запланированному.

Зам.директора по УВР, руководитель

Осуществление запланированных изменений на практике:
-в учебных программах;
-в технологиях обучения;
-в содержании и технологиях воспитывающей деятельности.

Реализация изменений в оборудовании учебных кабинетов
Планирование распределения поступающих средств бюджета

Информационное обеспечение реализации ФГОС

Наличие информационной образовательной среды в образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов, различных форм отчетности), использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов

Собеседование с педагогами, изучение документации с По итогам посещения уроков, административного контроля, проведения открытых мероприятий, круглых столов, видеоконференций, семинаров и д.р.

и обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями), учащимися).

Кадровые ресурсы

Прохождение курсов повышения квалификации

Система методической поддержки учителей и руководителей школы со стороны МО, результативность его деятельности

Изучение передового опыта учителей школ города и области, диссеминация педагогического опыта учителей начальной школы

Итоговый Установить полноту Зам.директора реализации целей по УВР, ВР, ФГОС; выявить руководитель причины МО недостатков; внести корректиды в следующий этап работы по реализации ФГОС

Полнота достижения предметных, метапредметных и личностных целей учащимися школы. Собеседование с Помощником директора по итогам каждого учебного года.

изучение документации,

Результаты диагностических работ и проведение наличие портфолио учащихся в классно-соответствии с системой оценки обобщающего образовательных результатов контроля, педсовета по результатам реализации ФГОС НОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402923
Владелец Мезенина Ольга Николаевна
Действителен С 24.01.2025 по 24.01.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402923

Владелец Мезенина Ольга Николаевна

Действителен С 24.01.2025 по 24.01.2026